



学校教育目標

やる気と自信をもって チャレンジする子どもの育成

目指す学校

すべての子どもたちと教職員が、  
やさしさと、かしこさと、たくましさをもって取り組む学校

やさしく

㊦がやく 自分・友だち  
一人一人が存在感をもてる  
なかまづくり

- ・学級や学年で、温かい居場所づくり
- ・心温まる掲示、SST・SGEの実践
- ・心のアンケートの活用
- ・いじめ・不登校等の未然防止・早期対応

人権教育・特別支援教育

- ・個別の教育的ニーズに応える支援
- ・私たち教職員の言葉遣い、態度、対応 (教師は最大の教育環境である)
- ・一人一人の個性を尊重

自主的・奉仕的な活動の推進

- ・あいさつ運動
- ・ボランティア(清掃・栽培 他)
- ・特別活動の充実(委員会の活用)

多様なかかわり合い

- ・学校行事やなかよし班活動
- ・道徳教育・強めよう絆月間

読書活動の推進

- ・図書室の積極的利用
- ・読み聞かせ等

校内環境の整備

- ・校内掲示の充実、机上整理の徹底

【豊かな心】

かしこく

㊧っかり一歩一歩 学習の定着  
分かる、楽しい授業の実践

- ・基礎・基本の徹底と学び方の獲得
- ・マイ・スタディの実施(放課後学習支援)
- ・家庭学習習慣化への啓発
- ・自主学習の積極的な推進・徹底
- ・GIGA端末の持ち帰り運用

㊨っとやりたいを大切に  
主体的、対話的で深い学び

- ・「問い」をもたせる導入の工夫
- ・GIGA端末の自然な活用と振り返り
- ・自力解決と学び合いの重視

授業改善

- ・教えるからファシリテーターへ
- ・個に応じ、自己選択・自己決定の場
- ・自己肯定感を育む授業づくり
- ・情報活用能力の育成
- ・教師が話し過ぎない

教師の指導力向上

- ・子どものよさを引き出す指導
- ・経験別研修の推進
- ・コンプライアンス研修で信頼される学校

生徒指導の機能を生かした授業

- ・認める、ほめる声掛け
- ・学習形態や方法の工夫

【確かな学力】

たくましく

㊩わやかに 早寝早起き朝ご飯  
健康づくり

- ・さわやかチェックの活用
- ・保健・食育指導の工夫・充実  
歯磨きチェック 正しい姿勢  
マイ・ランチの日

- ・家庭での食習慣、間食
- ・メディアの利用の在り方 (スマートメディアデーの活用)
- ・学年に適した就寝時間の徹底
- ・いのちのせんせい、がん教育

㊪っしょに 外遊び  
体力づくり

- ・一校一運動(縄跳び)
- ・外遊びの推進
- ・全校体育の活用(あそびんピック、讃岐っ子パワーみんなでチャレンジ)

安全な学校生活・登下校

- ・整理・整頓、安全点検
- ・地域と連携した防災・防犯

個に応じた支援と全校支援体制

- ・子どもを見守る委員会の定期的実施
- ・全職員で全校児童を支援・指導

【健やかな体】

まかせる

自ら「進んで」!

一日一つずつ、実践を!

連携と協働

家庭・地域・保こ小中・専門機関

(温かなまなざしと支えが ここ下笠居に)

地域に開かれた学校

- ・たより・ブログによる公開と発信
- ・防災訓練、交通立哨等
- ・学校運営協議会を核に

外部人材の活用

- ・他校の児童・教職員
- ・専門家
- ・地域の方々
- ・保護者
- ・企業

異校種間連携

- ・保こ小中合同研修会や相互参観
- ・小中連合児童・生徒会

OODA(ウーダ)ループ及びPDCAサイクルによる改革・改善